

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Буретский детский сад»
(МБДОУ «Буретский д/с»)

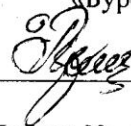
ПРИНЯТО

а Педагогическим советом
протокол №1 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Буретский детский сад»



Т.Е. Григорьева

Приказ № 47/2 от 22.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«БУРЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО

с. Буреть

2023год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Буретский детский сад»
(МБДОУ «Буретский д/с»)

ПРИНЯТО

на Педагогическим советом
(протокол №1 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Буретский детский сад»

_____ Т.Е. Григорьева

Приказ № 47/2 от 22.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«БУРЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО

с. Буреть

2023год

	Общие положения	
I	Целевой раздел образовательной программы	
	Обязательная часть	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель ОП ДО	3
1.2.	Задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы построения Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования.	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II	Содержательный раздел Программы	
	Обязательная часть.	10
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6.	Направления и задачи КРР	37

2.7.	Содержание КРР на уровне ДОУ	37
2.8.	Рабочая программа воспитания	38
2.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	38
2.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	38
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	38
3	Организационный раздел	58
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2.	Особенности организации РППС	59
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	102
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
3.7.	Календарный план воспитательной работы	109
4.	Дополнительный раздел	115
4.1	Краткая презентация Программ	115

1. Общие положения

ОП ДО МБДОУ «Буретский детский сад» (далее - программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности а соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Буретский сад» (далее – ООП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений., представленных каждым разделе. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции МБДОУ (театральный фестиваль, организация минимусеев, фестиваль исследовательских проектов, военный парад дошколят)
- парциальные образовательные программы: **Парциальную программу «Байкал-жемчужина Сибири»** (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);

- Парциальная программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**, О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы (в т.ч. в раннем), дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений;

(не забывайте указать) обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть (См. ФОП ДО)

1. Пояснительная записка (см. ФОП ДО ч. II. п.14., стр. 4)

1.1.Цель ОП ДО: Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1., стр. 4).

1.2. Задачи реализации программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2., стр. 4)

1.3. Принципы построения программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей. (см. ФОП ДО ч. II. п.14.3., стр. 5)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования. на (ФГОС ДО п. 2.11.1.)

Программа разработана для дошкольного образовательного учреждения, в котором функционирует 2 группы, из них 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации (в течение 9 часов). Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 6 (7) лет. Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Программу реализует педагогический коллектив, состоящий из 3 воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Режим дня в Программе определен в соответствии с теплым и холодным периодом года. Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (1 - 3 года)

«Непоседы»: дети с 1—2 лет.

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяются возможностями его перемещения в пространстве без посторонней помощи. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Активно включается в процесс познания окружающего мира. Интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Начинают пользоваться предметами заместителями. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками.

«Думаю, действую»: дети 2—3 лет

Ключ возраста.

До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

«Я сам!»: дети 3-4 года

Ключ возраста:

В этот период ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом имеющим собственную волю. Его поведение – чередой «я хочу» и «Я не хочу». Дети данного возраста требуют уважения к

себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

«Любознательные Почемучки»: дети 4—5 лет

Ключ возраста.

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

«Уже большие»: дети 5—6 лет

Ключ возраста.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

«Уже большие»: дети 5—6 лет

Ключ возраста.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: дети 6-8 лет

Ключ возраста.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а 7 прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например: аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт. У детей формируются предпосылки учебной деятельности. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Конец дошкольного возраста знаменуется кризисом семи лет.

2. Планируемые результаты освоения программы (см. ФОП ДО ч. II. п.15.1-15.4., стр. 5-17)

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (см. ФОП ДО ч. II. п.15.1-15.4., стр. 5-17)

В раннем возрасте педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт нервно-психического развития, см. «Диагностику нервно-психического развития детей до 3 лет» по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».

В дошкольном возрасте педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт «Наблюдение за развитием детей» (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов), *(Нужна ссылка на сайт)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий родного края и представлена парциальными программами:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);
- Парциальная программа «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

Цель: Обеспечение условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи:

- Формировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками, взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности
- Развивать интерес к жизни людей родного края, их жизни, быту, культуре, традициям;
- Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

Принципы формирования программы (см. ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения программы:

- см. Парциальную программу «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с. (*Нужна ссылка на сайт*)

- см. Парциальную программу «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016 стр.11-12).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

см. Парциальную программу «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с; (*Нужна ссылка на сайт*)

см. Парциальную программу «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016, стр.12-17.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи

коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Обязательная часть содержательного раздела соответствует ФОП ДО Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые МБДОУ определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":

- 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Познавательное развитие:

- 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;
- 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Речевое развитие:

- 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Художественно-эстетическое развитие

- 21.1. Художественно-эстетическое развитие от 2 месяцев до 1 года;
- 21.2. Художественно-эстетическое развитие от 1 года до 2 лет;
- 21.3. Художественно-эстетическое развитие от 2 лет до 3 лет;
- 21.4. Художественно-эстетическое развитие от 3 лет до 4 лет;
- 21.5. Художественно-эстетическое развитие от 4 лет до 5 лет;
- 21.6. Художественно-эстетическое развитие от 5 лет до 6 лет;
- 21.7. Художественно-эстетическое развитие от 6 лет до 7 лет;

Физическое развитие:

- 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет;
- 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
- 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
- 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
- 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
- 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи и содержание образования представлены в парциальных программах:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);

- Парциальную программу «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с

Познавательное развитие:

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

- Дать первоначальные представления о родном городе, Сибири, озере Байкал;
- Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и состоянием озера Байкал;
- приобщать к элементарной исследовательской деятельности;
- знакомить с представителями животного и растительного мира родного края;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к природе родного края;

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- Знакомить детей с историей родного города, Иркутской области, расширять сведения о достопримечательностях, культуре, традициях;
- дать представление о коренных жителях Сибири, их жилище, занятиях, традициях, культуре;
- знакомить с символами малой родины, особенностями и уникальностью природы Прибайкалья, сезонными изменениями и экосистемами родного края, с представителями Красной книги Иркутской области, полезными ископаемыми, реками, озерами нашего района; - знакомить с народной культурой, памятниками архитектуры Иркутской области;
- формировать первичные представления о объектах промышленности, спортивных и развлекательных комплексах в городе;
- знакомить детей с боевыми и трудовыми подвигами в годы ВОВ.;
- формировать понимание ценности живого.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог создает условия для детского экспериментирования, организует беседы, экскурсии, виртуальные экскурсии, рассматривание альбомов, фотографий, включает ребенка в практические трудовые действия, отдельные ситуации, наблюдение за природой на прогулке, актуализирует внимание детей на объектах, организует просмотр и обсуждение фильмов об Иркутской области

Социально-коммуникативное развитие

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

-Содействовать становлению умений использовать элементарные правила поведения в природе, формирование эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения друг к другу

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

-Способствовать осознанию нравственной ценности поступков по сохранению озера Байкал, освоению норм и правил взаимодействия с природным окружением родного края.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог организует сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры экологического характера, проводит анализ ситуаций, ситуативные этические беседы, совместное создание коллажей, фотовыставок, коллекций.

Речевое развитие

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

-Приучать слушать повествовательные сказки, рассказы, следить за ходом событий, замечать новые слова;

-развивать эмоциональный отклик к прочитанному;

-знакомить с литературой сибирского региона

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

-Развивать стремление высказывать свое отношение к прочитанному, делать обобщения и выводы;

-знакомить с творчеством и жизнью сибирских писателей;

-знакомить с языковыми средствами выразительности писателей Прибайкалья;

-развивать способность к сочинительству об объектах Прибайкалья

Содержание образовательной деятельности:

Педагог читает и рассказывает сказки, рассказы сибирских писателей, обсуждает произведения, организует выставки художественной литературы о родном крае,

организует заучивание стихотворений, сочинение собственных загадок, сказок, рассказов, побуждает к пересказу, описанию пейзажа, использует видеофильмы, рассматривание и составление рассказов по репродукциям картин о родном крае.

Художественно-эстетическое развитие:

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

- Развивать эстетическое отношение к окружающему миру;
- Изображать предметы и явления окружающего мира;
- способствовать овладению основными художественными эталонами.

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- развивать созидательность, способность эмоционально-эстетически видеть мир;
- знакомить с произведениями изобразительного искусства сибирских художников;
- учить разнообразным способам создания художественного образа объектов природы родного края;

Содержание образовательной деятельности:

Педагог организует деятельность по рассматриванию картин и репродукций сибирских художников, экскурсии на выставки в картинную галерею, в изобразительной деятельности использует ассоциативное, парадоксальное рисование, проводит беседы по анализу художественных произведений, в совместной деятельности изготавливает макеты озера Байкал, города, использует музыкальные произведения для прослушивания звуков ветра, воды, природы, организует инсценировки, театральные постановки по произведениям сибирских писателей.

Физическое развитие

Младший дошкольный возраст (от 3-5 лет):

- знакомить с подвижными играми народов Сибири

Старший дошкольный возраст (от 5-8 лет)

- обогащать двигательный опыт посредством народных подвижных игр Сибири, туризма по окрестностям родного города.

Содержание образовательной деятельности

Педагог разучивает с детьми подвижные игры народов Сибири, организует игры на прогулке, туристические экскурсии по городу, в лесопарки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в раннем возрасте:

Виды детской деятельности в раннем возрасте	Формы образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Рассматривание игрушек Сюжетно-отобразительная игра Игры-забавы Игры-экспериментирования с игрушками Дидактические игры Игровые упражнения Игры со строительным материалом
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, воде, тесто и пр.)	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством	Беседа Ситуативный разговор Сюжетные игры Театрализованные игры Игры-драматизации Игры имитационного характера
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Поручения Совместный труд взрослого и ребенка Элементарное самообслуживание Наблюдения за трудом взрослых
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Восприятие смысла музыки	Чтение, разучивание потешек, стихов Рассматривание книг Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам

	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок Музыкальные игры, хороводные игры Слушание музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Совместное пение Простые танцевальные действия
Двигательная активность	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижные игры, хороводные игры Игровые упражнения Динамическая пауза, физминутка Физкультурные развлечения Самостоятельная двигательная активность детей

Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в дошкольном возрасте

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации в режимные моменты, по сюжетам литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация)	Образовательная ситуация, проектная деятельность, творческие задания, мастерские, выставки декоративно-прикладного искусства, произведений живописи, рассматривание картин, репродукций.
Познавательная-исследовательская	Образовательная ситуация, учебное исследование, опыты-эксперименты, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, по реке времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме,

	инсценирование и драматизация и др
Восприятие художественной литературы и фольклора	Занятие, аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказ главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники (в том числе фольклорные), досуги, организация выставок книг, ежедневное чтение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, трудовые поручения, дежурство, труд в природе (в помещении и на улице)
Конструирование из различных материалов	Занятие, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, самостоятельное конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам
Музыкальная	Занятие, слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками, импровизация, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, концерт, творческое задание, танец.
Двигательная	Физкультурное занятие, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, ритмика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, физкультурные досуги, гимнастика (утренняя и после дневного сна), плавание, туристические прогулки, экскурсии, дни здоровья.

Методы и технологии образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств

	<p>взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, дети её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Это один из наиболее экономных способов передачи информации</p>	<p>Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед</p>	<p>Дети следят за логикой</p>

	детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Образовательные технологии

1. (ТДМ) Л.Г. Петерсон Для реализации современных требований к образованию используется технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

Структура образовательной деятельности на основе деятельностного подхода:
 - ведение в игровую ситуацию (мотивирование с опорой на личный мотив)

- актуализация знаний (дидактические игры на актуализацию опыта деятельности и использование средств выразительности)
- затруднение в ситуации (самостоятельное выявление и поиск выхода)
- открытие нового знания (реализация проекта, закрепление способа, самостоятельная работа)
- включение нового знания в систему знаний (применение продукта, экспроляция опыта)
- осмысление (самооценка и применение результата)

2. Технология учебного исследования А.И.Савенкова позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

Структура учебного исследования:

- выбор темы исследования
- составление плана исследования
- сбор материала (подумать самостоятельно, спросить у другого, узнать из книг, интернета)
- наблюдение и эксперимент
- обобщение полученных данных
- доклад

3. Технология эффективной социализации «Клубный час» (Н.Гришаева)

Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.
- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей. Периодичность клубного часа 1 раз в месяц, длительность-1 час.

4. Квест-игра

Путешествие к цели через преодоление испытаний и трудностей. Квест-игра имеет ряд особенностей:

- образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
- целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребёнка;
- образовательный процесс может быть организован в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; может быть как индивидуальным, так и коллективным;
- роль педагога-наставника в квест-игре организационная, т.е. педагог определяет цели квеста, составляет сюжетную линию игры, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат, организует поисково-исследовательскую образовательную деятельность.

5. Адвент – календарь

Ожидание наступления события. Как сделать адвент-календарь? Главное – идея. Выбираете количество дней, которое ребенок будет отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня. Выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики и т.д. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге: в виде елочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д. Кроме того, следует подумать, что будет находиться внутри. Это может быть конфетка, маленький подарочек, детали от большого подарка, записка, сказка и т.д. Можно придумать целую сказку, можно подарить книгу, в которой каждый день будут появляться новые страницы, а можно дарить карты сокровищ, и каждый день путешествовать с детьми. Содержание и вид АДВЕНТ-календаря ограничивается только фантазией. Главное условие, чтобы был обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Программой определена установка на отказ от жесткой регламентации детской деятельности, вариативность реализации программы с учетом региональных особенностей, разумный баланс между совместной партнерской и самостоятельной деятельностью детей.

Образовательная модель представлена трехблочной «сборной» моделью:

- специально организованное обучение в форме занятий
- совместная (партнерская) деятельность
- свободная самостоятельная деятельность.

Содержание всех направлений организуется комплексно-тематически.

К специально-организованному обучению относятся занятия по физической культуре, музыкальные, развитие математических представлений и речевое развитие, которые реализуются в специально-организованных кабинетах в форме практических, исследовательских занятий, как занимательное дело. Реализация содержания по познавательному развитию: мир природы и мир человека, изобразительной деятельности, восприятию художественной литературы, социально-коммуникативной деятельности проходит в форме совместной партнерской деятельности в группе с применением актуальных методик обучения и развития.

Самостоятельная деятельность детей организуется исходя из интересов детей в развивающих зонах, уголках группы. *Совместная (партнерская) деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В циклограмме образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры и инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В циклограмме образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена занятиями конструированием из разных материалов и занятиями по рисованию, лепке, аппликации. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. А также организуется самостоятельная деятельность детей в уголках строительства, конструирования и творчества.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении, совместной деятельности воспитателя и детей в группе и самостоятельной деятельности детей в групповом музыкально-театральном центре.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, утренней гимнастики, оздоровительной пробежки, зарядки после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, спортивных праздников, самостоятельной двигательной деятельности с оборудованием для развития крупной моторики.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени*, включает:

- «утро радостных встреч»- приветствие, игры на сближение, создание положительного эмоционального настроения, обмен новостями;
- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Совместная игра	Воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские

	<p>разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской —это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
«Путешествие по карте»	<p>Создаёт наиболее благоприятные условия для реализации такой образовательной задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представлений о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). Алгоритм образовательной деятельности: - Актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы; - Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем - предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями - подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями</p>
Путешествие по «реке времени»	<p>Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Основной развивающей задачей исследований - путешествий является освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему). Для путешествий во времени нужна своего рода карта-панно, символизирующая линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», названиям: «древность» - «старина» - «наше время» Алгоритм образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение реального или вымышленного события. 2. Постановка цели исследования 3. Анализ-сравнение, активное обсуждение <p>Демонстрационного иллюстративного или предметного материала.</p>

	<p>4. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».</p> <p>5. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.</p> <p>6. Вывешивание таблицы на стене группового помещения.</p> <p>7. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.</p>
Коллекционирование	<p>Создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета.</p> <p>Организуя занятия в рамках данного смыслового контекста, следует использовать материал, легко поддающийся группировке, сортировке по видам в рамках общего (родового) понятия. Этапы образовательной деятельности по коллекционированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в идею коллекционирования детей и родителей. 2. Организация детской продуктивной деятельности как совместной с воспитателем, так и совместной с родителями. 3. Осуществление продуктивной деятельности в детском саду и в семье. 4. Презентация результатов продуктивной деятельности в формате выставки в учреждении.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Ритуалы	помогают насытить жизнь детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта (ритуалы приветствия, прощания, «утро радостных встреч», утренний и вечерний круг, минутки вхождения в день, минутки радости, минутки добрых слов, минутки красоты).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; -поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия необходимые для поддержки детской инициативы

- Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию - Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Способы поддержки детской инициативы в раннем возрасте.

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам.
2. Сотрудничество воспитателя с детьми, способствующее формированию детской активности, инициативности: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

3. Предоставление детям возможность проявлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
4. Предоставление детям возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
5. Поощрение стремления детей к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
6. Поощрение обращения ребенка к взрослым на основе собственного побуждения: что-либо рассказать детям, по указанию ребенка создавать поделки или рисунки и др.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять различные виды деятельности детей, выражать одобрение любому результату ребенка;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.

Способы поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
4. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
5. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
7. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
8. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
9. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; 33 создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям;
10. Выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

11. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. Выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
3. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
4. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
6. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. (обсуждать совместные проекты);
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, развитии, обучении, охране и укреплении здоровья детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.

Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

-выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;

-взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;

-вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.

Система взаимодействия с родителями

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психологопедагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности
2.	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Рекламные буклеты -Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт МБДОУ - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» - Памятки - Фотоклипы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской

		деятельности
3.	Консультирование родителей	- Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей - Групповые консультации
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительский образовательный университет -Групповые родительские встречи - мастер-классы - психолого-педагогические тренинги - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет - Творческие задания - Передвижные выставки -Акции-альтернатив
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	В управлении ДОУ: -Попечительский совет - Родительский комитет В создании условий: - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший летний и зимний участок ДОУ», творческие конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Новогодний сундучок», Ярмарки) - Совместные акции («Посади дерево», «День книгодарения», «Птичья столовая») В просветительской деятельности: Распространение опыта семейного воспитания Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: -День открытых дверей - Совместные праздники, развлечения

		<ul style="list-style-type: none"> - Совместные занятия - Совместные акции (благотворительная акция «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Посылка ветерану» и др.) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов) - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Участие в традициях ДОУ: Фестивали «Театральная весна», фестиваль подвижных игр, Неделя здоровья, Кросс нации, спартакиада - Организация детско-родительских мастер-классов - Организация персональных детских выставок - Культурная практика «Занимательный рюкзачок»
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
(см. ФОП ДО ч. II. п.27.1-27.10, стр. 151-153)

2.7. Содержание КРР на уровне ДО.

2.8. Рабочая программа воспитания.

2.8.1. Целевой раздел РПВ соответствует ФРПВ (см. ФОП ДО ч. II. п.28.1- 29.4., стр. 158-173)

2.8.2. Содержательный раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уклад МБДОУ

Уклад МБДОУ предусматривает следующие компоненты:

На уровне коллектива

-Корпоративный стиль и культура:

Единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Одежда и внешний вид сотрудников соответствуют принятому в коллективе деловому стилю, макияж умеренный, прическа опрятная.

- История детского сада и его традиции:

Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа любой организации, и детский сад не исключение. Чтобы сохранить значимые события, в МДОУ ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников – все это размещается в альбомах.

-Корпоративные праздники:

Совместный интересный досуг – эффективный способ создания команды. Традиционными корпоративными праздниками являются: День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта, Юбилей детского сада. Коллектив детского сада организует отдых на природе: пикники и походы; культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию, спортивные соревнования, смотры самодеятельности. Особой традицией является празднование юбилейных дней рождений сотрудников.

-Общение:

В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

-Информационная политика детского сада.

Работа воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, – информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет. Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – официальный сайт, блоги группы, сообщество в соцсетях. Также педагоги создают свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения.

На уровне детско-взрослого сообщества

– один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций – прежде всего социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много. Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие. - Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Традиционными общими праздниками являются:

- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, «Синичкин день», встреча весны.
- общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, «День Матери», Международный женский день, День Победы. Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности, социальной направленности

Общекультурные традиции жизни детского сада:

- Конкурсы для всех участников образовательных отношений;
- Выставка-конкурс осенних поделок: «Осенний калейдоскоп»;
- Выставка – конкурс новогодних украшений «Новогодний сундучок»;
- Конкурс зимних участков «Мастера снежных дел»;
- Конкурс «Наш цветущий детский сад».

Традиции- ритуалы, праздники в раннем возрасте (1-3 лет)

традиции, ритуалы	праздники
<ul style="list-style-type: none"> - Утро радостных встреч; - Сладкий час; - «Осень золотая в гости к нам пришла»; - «Новый год»; - «Весна-красна» - Сокровищницы; - Мини-праздники-сюрпризы; - Ежедневное чтение; - Театр малышам 	<ul style="list-style-type: none"> - «Осень золотая в гости к нам пришла»; - «Новый год»; - «Весна-красна»
Традиции, ритуалы, праздники для детей младшей группы (3-4 лет)	
традиции, ритуалы	праздники
<ul style="list-style-type: none"> - Утро радостных встреч; - Сладкий час; - Сокровищницы; - Мини-праздники с природным материалом; - Праздники-сюрпризы «Наши гости»; - Ежедневное чтение; - Театр малышам; - Сеанс подарков «Для всех для каждого» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Осень золотая в гости к нам пришла»; - «Новый год»; - «Весна-красна»; - «День матери»
Традиции, ритуалы, праздники для детей средней группы (4-5 лет)	
традиции, ритуалы	праздники
<ul style="list-style-type: none"> - Утро радостных встреч; - Сладкий час; - Сокровищницы; - Праздники-сюрпризы: «Наши гости»; - Ежедневное чтение; - Театр малышам; - Наши первые коллекции; - Персональные выставки детского творчества, концерты; - Творческие мастер-классы для детей и родителей; - Персональные детские фотоальбомы 	<ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - «Осень золотая в гости к нам пришла»; - «Новый год»; - «Весна-красна»; - «День матери»; - «Синичкин день»; - День рождения детского сада;
Традиции, ритуалы, праздники для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)	

Традиции, ритуалы, - Утренний и вечерний круг - Сладкий час; - Сокровищницы; - Ежедневное чтение; - Экскурсии, походы - Наши первые коллекции; - Персональные выставки детского творчества, концерты; - Творческие мастер-классы для детей и родителей; - Персональные детские фотоальбомы - Календарь жизни группы; - Фестиваль исследовательских проектов; - Конкурс чтецов.	праздники - День Знаний - «Осень золотая в гости к нам пришла»; - Новый год; - «Весна-красна»; - «День матери»; - «Международный женский день»; - «Армия родная»; - День рождения детского сада; - «День Победы»; - Праздник прилета птиц; - День Байкала; - Международный день Спасибо; - День книгодарения; - Спартакиада; - Фестиваль «Театральная весна»
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.

Основные характеристики МБДОУ «Буретский детский сад»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Буретский детский сад» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МБДОУ «Буретский детский сад», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь

	слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Иркутской области, округа, района, МО и детского сада
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МБДОУ «Буретский детский сад» находится на Центральной улице с. Буреть.</p> <p>МБДОУ «Буретский детский сад» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ «Сельская библиотека » – проводит совместные акции, экскурсии; • МБОУ «Буретская СОШ» – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда образовательной организации.

В дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Важным воспитательным фактором МБДОУ является его местоположение –улица Центральная с её инфраструктурой: в непосредственной близости находятся Дом культуры «Ангара» сельская библиотека, ФАП, с которыми установлены деловые и творческие связи. Приоритетным направлением воспитательной работы в МБДОУ является патриотическое воспитание, которое призвано формировать гражданскую идентичность, любовь и уважение к малой Родине. Образовательная и воспитывающая среда МБДОУ имеет специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства. В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения: кабинет педагога - психолога. Музыкальный зал в МБДОУ предназначен для решения задач музыкального, этико-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. В зале проводятся музыкальная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуги, праздники, утренники и развлечения. Спортивный зал предназначен для организации двигательной образовательной деятельности, физического и оздоровительного развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений. В кабинете педагога- психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников. В кабинете познавательно-исследовательской деятельности организуется работа по формированию элементарных математических представлений, робототехнике. В кабинете речевой активности имеется детская библиотека, проводятся литературные встречи, занятия по культуре родного языка. В МБДОУ созданы условия для информатизации воспитательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе (интерактивное оборудование, ЖК-телевизоры в каждой группе). ИКТ оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию РППС,
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (официальный сайт МБДОУ).

Созданы условия для укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей Программе воспитания.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, образовательные ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческая мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурные досуги;

- театрализованные игры, инсценировки.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия МБДОУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивной школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МБДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. **Общности образовательной организации**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В МБДОУ функционируют следующие профессиональные общности: • Педагогический совет; Творческие (проектные) группы педагогов

Общий стиль профессиональной деятельности определяет корпоративная культура, которая предполагает:

– культуру коллегиальности (совместное принятие большинства решений на основе общего обсуждения, постоянный обмен опытом и творческими идеями, идеал поддержки и помощи коллегам, идеал сотрудничества, культура совместного содержательного досуга)

– разделяемые ценности организации (творчество, уважение к человеку, свобода в принятии ответственных решений, саморазвитие)

– разделяемые принципы коммуникации (достоверность информации, психологическая корректность, безусловное уважение к организации и коллегам, доверие и открытость).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Ориентиром является обоснованное понимание того, что является благом для развития ребенка. Следовать за пожеланиями родителей только в границах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

К профессионально-родительской общности относятся:

- Попечительский совет;
- Родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному

человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. В МБДОУ регулярно организуются Клубные часы, квест-игры, которые объединяют деятельность детей разных групп, организуется работа детей волонтеров.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Манера поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества - не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интеграция воспитательных и образовательных задач

Образовательная область	Задачи воспитания внутри ДОО
-------------------------	------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям: Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Приобщение детей к ценностям: человек, познание, семья, Родина, природа.
Речевое развитие	Приобщение детей к ценностям: культура и красота.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей к ценностям: культура и красота.
Физическое развитие	Приобщение детей к ценностям: жизнь и здоровье.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями. Направления взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей
- согласование ценностей образовательной деятельности
- обеспечение содержательной информации о жизни в детском саду
- возможность повышения родительской компетентности
- создание ситуации совместного досуга
- создание условий для реализации творческого потенциала

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Попечительский Совет родителей- постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

-Общее родительское собрание - координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

-Групповые встречи с родителями

-Родительский открытый университет- служит повышению родительских компетенций, проходит в различных формах (ролевые игры, тренинги общения, рефлексия стиля воспитания, тренинг самоконтроля, семинары-практикумы, дискуссионные клубы, круглые столы

-Школа молодой мамы-формирует компетенции родителей по подготовке ребенка к детскому саду, навыки взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

-Мастер-классы- обеспечивают реализацию творческого потенциала

-Альтернатив-акции «Один день без гаджета», «Чтение-дело семейное»- предоставляют возможность заняться полезным делом, сплачивают семью

-Культурная практика «Занимательный рюкзачок»- вовлекает родителей в образовательный процесс по направлениям «Экология», «Веселая математика», «Праздник», «Добрые дела»

-Библиотека родителя- методические и познавательные периодические издания

-Информационные листы, памятки для родителей- обращение внимания родителей на проблемы

-День открытых дверей- возможность познакомиться с жизнедеятельностью детей в МДОУ.

-Опосредованное интернет-общение.

Групповые блоги, электронная почта для родителей с помощью обмена мгновенными сообщениями в мессенджерах WhatsApp, Viber, общение на платформе Zoom, Microsoft Teams. -Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

- Подготовка и участие в конкурсах,

- Подготовка проектов по оформлению помещений МДОУ к праздникам, оформлению территории МДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

– Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности – Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

-Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

-Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.

-Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение.

-Анкетирование и опрос с целью выявления запросов и потребностей родителей, удовлетворенности воспитательным процессом.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сущность воспитательного события заключается в том, что

организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;

-коллективизм и социальная солидарность. Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: - запланированное, календарное, проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация. Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года. Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта» Система ценностей — основа планирования воспитательной работы:

Месяц	Ценность-доминанта
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»

Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»
Июнь	«Природа»
Июль	«Здоровье»
Август	«Красота»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квестигра);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено. В рамках проектной площадки при активном участии родителей на территории детского сада имеется поляна отдыха, птичий дворик, метеостанция, что позволило организовать развивающее пространство в соответствие с пожеланиями детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество МБДОУ с учреждениями социума:

учреждение	задачи воспитания	формы работы
МБОУ «Буретская СОШ»	Расширение представлений о школьной жизни учеников, повышение, учебной	Экскурсии Совместные уроки Викторины Спортивные

	мотивации, положительного отношения к школе Укрепление физического и психического здоровья воспитанников; Приобщение к здоровому образу жизни.	соревнования. Соревнования, Спартакиады Фестиваль ГТО Кросс нации
Музей истории село Буреть	Приобщение детей к истории города, воспитание любви к родному городу, развитие познавательного интереса, любознательности, мотивация на созидательность	Экскурсии Музейные уроки Творческие конкурсы
Д/К «Ангара»	Приобщение детей к миру искусства и театральной культуре.	Детские конкурсные программы Театральные спектакли, Досуги, развлечения
Детская библиотека	Приобщение детей к чтению, развитие культуры родного языка, интереса к художественной литературе. Приобщение детей к миру прекрасного, знакомство с национальной и мировой культурой, развитие творческих способностей	Экскурсии Книжные выставки Творческие литературные часы. Посещение выставок Конкурсы детского творчества Концерты Совместные развлечения

2.8.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогические работники МБДОУ обладают, основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, что подтверждается документами об образовании, профессиональной переподготовке или повышении профессиональной квалификации. В целях эффективной реализации программы в МБДОУ созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Педагоги и административный состав постоянно повышают уровень профессионального мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ). <p><i>Организация воспитательной деятельности в МБДОУ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участие в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного

	процесса; –организация участия детей в мероприятиях, проводимых районными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры ребенка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает

взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; (не забывайте указать) обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
(см. ФОП ДО ч. III. п.30., стр. 175-178)

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Программа предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах как содержательной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду созданы медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные центры в группах. На территории детского сада оборудован спортивная площадка, в зимнее время функционирует лыжня.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества, музыкально-театральные центры в группах. Для речевого развития оборудованы уголки речевого развития с библиотекой, театральным уголком, книжные уголки. Для познавательного развития создан уголок

познавательно-исследовательской деятельности в котором имеется разнообразный материал для формирования математических представлений, организации экспериментальной деятельности, для развития технических способностей. В каждой группе созданы центр воды и песка, центр науки и природы, «говорящая стена», центр строительства и конструирования. В дошкольном учреждении оборудован кабинет психолога для проведения

индивидуальных и подгрупповых занятий детей с особенностями в развитии. Кабинет оборудован пособиями для снятия психоэмоционального напряжения у детей.

В группах дошкольного возраста созданы центры детской активности:

- центр игры (содержит одежду для переодевания, атрибуты для организации разнообразных сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом)
- центр природы и науки (комнатные растения, календари природы, погоды, материалы для организации опытно-экспериментальной деятельности, коллекции, природный материал, картотека опытов, энциклопедии, материал для организации трудовой деятельности)

- центр воды и песка;

- центр творчества (разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, мольберты, мелованные стены, выставочные стенды, «полочки красоты», технологические карты для изготовления поделок, картины, репродукции для рассматривания

- уютный уголок (мягкие подиумы, диваны с подушками, мягкими игрушками для отдыха)

- центр строительства и конструирования (разнообразные конструкторы, строительные кубики, в том числе крупный строитель Поликарпова)

- центр книги (содержит книги разных жанров, портреты писателей, периодически меняющиеся выставки детской литературы)

- центр логики и математики (разнообразный счетный материал, дидактические развивающие игры, материалы для измерения, геометрические формы, цифры, книги, альбомы, карточки для выполнения математических заданий)

- центр развития речи (разнообразный материал для составления рассказов, развивающие дидактические игры, материал по формированию звуковой культуры речи, обучению грамоте)

- Патриотический уголок (материал по краеведению, символика);

- Физкультурный уголок (разнообразное оборудование для двигательной деятельности, закаливающих, оздоровительных процедур)

- музыкально-театральный (разнообразные детские музыкальные инструменты, театры, ширмы, одежда для ряжения)

В группе раннего возраста созданы центры развития:

- двигательной деятельности

- предметной и игровой деятельности

- сенсорики и развития мелкой

моторики

- воды и песка

- книги

- музыкально-театральной

деятельности

- изобразительного

творчества

Дети имеют возможность заниматься в детских центрах активности свободно в течение дня.

Воспитанники - активные участники оформления группового пространства: создают макеты, поделки, карты, игрушки, которые в дальнейшем используются в образовательной деятельности, создают украшения к праздникам.

РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику детского сада – центра развития маленького гражданина, будущего патриота своей страны. Коридоры и рекреации детского сада содержат информацию о Сибири, Иркутской области, озере Байкал, село Буреть. В группах имеются патриотические уголки, содержащие дидактические и наглядные пособия с символикой страны, области, района: макеты, карты, иллюстративный материал, куклы национальностей Сибири, народные игрушки, альбомы с фотографиями памятных мест, дидактические пособия по краеведению. На территории детского сада обустроена метеостанция, огород, уголок леса, проложена экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по Программе и создает материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; **выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:** к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Обеспечение безопасности: Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой видеонаблюдения. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки); условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Информатизация образовательного процесса

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, телевизор, копировальная техника, компьютер, ноутбуки, мультимедиа дающие возможность выполнения современных требований организации педагогической деятельности для использования в работе цифровых ресурсов и дистанционных технологий.

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Компьютеры	1
2.	Интерактивный пол	1
3.	Интерактивная песочница	1
4.	Ноутбук	2
5.	Мультимедиа с экраном	1
6.	Цветной принтер	1
7	Сканер копировальный	1
8.	Музыкальный центр	2
9.	Телевизор	1

Предметно - пространственная среда помещений МБДОУ: В МБДОУ имеются 2 групповых помещения, в которые входят: приемная, групповая, спальная, туалетная и умывальная комнаты. В дошкольном учреждении функционируют кабинеты для организации различных видов детской деятельности:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации; Компьютер, принтер, сканер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, пожарная безопасность, приказы, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным	Компьютер, цветной принтер, ноутбук Библиотека педагогической, методической, детской литературы: - документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы;

	направлениям развития	<ul style="list-style-type: none"> - преемственность в работе ДОУ и школы; - работа с родителями; - сведения о педагогических кадрах; - контроль. -Методические материалы - перспективные планы по разделам; - методические рекомендации по работе с детьми; Пособия: -Демонстрационный, раздаточный материал -Иллюстративный материал -Игрушки, муляжи Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Осуществление первой медицинской помощи детям и сотрудникам</p> <p>Осуществление планового медосмотра детей</p> <p>Осуществление медицинских профилактических процедур</p>	<p>Медицинская документация</p> <p>Ростомер, медицинские весы, кушетка</p> <p>кварцевые лампы, тонометр</p>
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<p>Стенды для родителей, визитка ДОУ.</p> <p>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</p> <p>Картинная галерея.</p>
Музыкально-	НОД по музыкальному	Ноутбук

Физкультурный зал	<p>воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>театрализованные представления</p> <p>НОД по физическому воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Спортивные досуги, развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Мультимедиа</p> <p>Экран</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Микрофоны</p> <p>Атрибуты игровой деятельности.</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и т.д.</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Интерактивный пол</p> <p>Интерактивный пескостол</p> <p>Скамейки для лазания и ползания</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Гимнастическая стенка</p> <p>Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений</p> <p>Библиотека методической литературы и дидактических пособий</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для прыжков (скакалки)</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Мешочки с грузом (большие и малые)</p> <p>Кегли, кольцобросы</p> <p>Для общеразвивающих упражнений (мячи, палки гимнастические, ленты)</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
Спортивная площадка	Индивидуальная, подгрупповая, групповая работа с детьми	Спортивный игровой комплекс

«Зеленая зона»	Прогулки, наблюдения	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
	Экспериментальная деятельность	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
	Игровая деятельность	Экологическая тропа
	Самостоятельная двигательная деятельность	Огород
	Физкультурное занятие на улице	Сад
	Трудовая деятельность на огороде	Птичья столовая, Уголок леса Метеостанция

Все помещения детского сада отличаются оригинальным дизайном, эстетичностью, комфортностью. В групповых комнатах в соответствии с ФГОС созданы центры для игровой, продуктивно-творческой, поисково-познавательной, речевой деятельности, самостоятельных игр, двигательной активности, релаксации. Все центры оснащены необходимыми пособиями и оборудованием, в том числе нестандартным, изготовленным руками воспитателей. Территория детского сада отличается ухоженностью, разнообразием

различных видов деревьев, кустарников, в том числе сохранены уголки нетронутой природы, проложена экологическая тропа. Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
развитие детей раннего возраста образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Авторы составитель	Наименование издания, возраст	Издательство
Трифонов Е.В. и др.	Развитие игры детей 2-3 лет.	М., 2014.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой.	М., 2015
	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 -2 лет.	М., 2014.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7(8) лет	«Издательство Мозаика – Синтез» М.
Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 год	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Д.Н.Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Творческий центр Сфера,М

Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности 2-3 года	«Издательство Мозаика – Синтез» М.
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами (учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы») 2-4 года	«Издательство Мозаика – Синтез» М.

образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, возраст	Издательство
	Парциальная программа Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева идр.	Иркутск 2016 г.
Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.	М., 2015.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой.	М., 2015
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года.	М., 2016.
Е.К. Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. 2-7 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Помораева И.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников	М., 2016г.
Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников.	М., 2014г.
Т.И. Гризик	Развивающие книги «Познаю мир» для младшего, среднего, старшего возраста	
Е.В. Соловьева	Развивающие книги «Моя математика» для детей 3-4,4-5, 5-6 лет.	
Н.Короткова	«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»,	Линка-пресс Москва 2012г.

А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
Шатова А.Д.	Тропинка в экономику.	М.: «Вентана-Граф», 2015г.,

образовательная область «Речевое развитие»

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.	М., 2015.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой.	М., 2015
Янушко Е.А.	Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1 -3 лет.	М., 2016.
Гербова В.В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. (2-4 года)	Издательство Мозаика – Синтез, М.
	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года)	Издательство Мозаика – Синтез, М.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.	М., 2015
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года..	М., 2015.
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
И.А.Лыкова	«Цветные ладошки» парциальная программа художественного эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Издательский дом «Цветной мир», 2019
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7(8) лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Н.Г. Барсукова Н.Б. Вершинина	Музыка в детском саду	Издательство Учитель

образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
-------	----------	--------------

Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф.	«Технология физического развития детей 1-3 лет»,	ТЦ Сфера, 2016г
Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.	Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.	М., 2016
С.Ю.Федорова	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Е.А. Тимофеева	Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации. Часть 1, Часть 2	Издательский дом Воспитание дошкольника
Т.Е. Харченко	Физкультурные праздники в детском саду	Издательство «Детство-пресс»
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких.	Издательство Мозаика – Синтез, М.,
Н.Э.Власенко	300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие	Айрис-Пресс, М

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания развитие детей дошкольного возраста образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Автор составитель	Наименование издания, возраст	Издательство
Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»	М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва.	Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет	М, 2015г.
Трифонов Е.В. и др.	Развитие игры детей 3-5 лет.	М., 2015.
Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько	«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8лет»	М., Просвещение» 2015г.
Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет»	
Н.А.Виноградова, Н.В., Н.В.Микляева	«Формирование гендерной идентичности»	М., 2012г.
Белая К.Ю.	«Тематические дни в детском саду»	2016г
Артюхова И.С	«Мир вокруг – добрый и безопасный»,	2014г
И. Гуцал, Г.В. Мищенко	«Что такое хорошо, что такое плохо»	ТЦ «Сфера», 2015г.
Арушанова А.Г.,	Коммуникация. Развивающее	М., 2014.

Иванкова Р.А., Рычагова Е.С.	общение с детьми 3-4 лет. М., 2014.	
Т.А.Гайворонская, В.А.Деркунская	«Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности»	
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7(8) лет	«Издательство Мозаика – Синтез» М.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7(8) лет	«Издательство Мозаика-Синтез» М
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7(8) лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Петрова В.И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7(8) лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7(8) лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Младшая группа 3-4 года.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Средняя группа 4-5 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.

образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания, возраст	Издательство
	Парциальная программа Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева и др.	Иркутск 2016 г.

Шевелев К. В.	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
Соловьева Е.В.	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления»,	М., 2015г.
Гризик Т.И.	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»,	М., 2015г.
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре.	М., 2016.
Давидчук А.Н., Селихова Л.Г.	Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет.	М., 2015.
С.В.Кожокарь	Развивающие занятия с детьми Под ред. Л.А. Парамоновой.	М., 2015
Белая К.Ю.	«Увлекательное путешествие в мир взрослых»,	М., 2018г.
Самусенко О.А.	«Тематические прогулки с дошкольниками»,	2016г.
Пьянкова Е.А.	«Такие разные предметы»	2014г
	«Вместе весело идти, я считаю до пяти»	2014г.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7(8) лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Издательство «Детство-пресс»
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7(8) лет).	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Дыбина О.В.	Игры-путешествия в прошлое предметов. Что было до...	Творческий центр Сфера
Е.К. Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. 2-7 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Шиян О.А	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7(8) лет) .	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	Изд. Мозаика – Синтез, М. Мозаика – Синтез, М.

	Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет).	Мозаика – Синтез, М.
Помораева И.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет).	Издательство Мозаика – Синтез, М. Изд. Мозаика – Синтез, М. Изд. Мозаика – Синтез, М.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет).	Издательство Мозаика – Синтез, М. Изд. Мозаика – Синтез, М. Изд. Мозаика – Синтез, М.
Николаева, С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	Мозаика –Синтез, Москва, 2020
Николаева, С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года	Мозаика –Синтез, Москва, 2020
Николаева, С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет	Мозаика –Синтез, Москва, 2020
Николаева, С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет	Мозаика –Синтез, Москва, 2020
Николаева, С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет	Мозаика –Синтез, Москва, 2020

образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
----------------------	----------------------	--------------

Гризик Т.И.	«Речевое развитие детей 3-4 лет», «Речевое развитие детей 4-5 лет», «Речевое развитие детей 5-6 лет», «Речевое развитие детей 6-8 лет»	2015г.
Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 3-5 лет.	М., 2016.
Печерская А.Н.	«Хрестоматия для детского сада»,	«Русское слово», 2016г.
В.В.Гербова	Развивающие книги «Учушь говорить для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет	
Е.В.Колесникова	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» .	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе»	
О.С. Ушакова	«Знакомим дошкольников с литературой»	
Л.Р. Болотина, Н.В.Микляева	«Воспитание звуковой культуры речи»	
В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко	«Развитие речи»	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6- 7(8) лет).	Издательство Мозаика – Синтез, М. Издательство Мозаика – Синтез, М. Издательство Мозаика – Синтез, М.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7(8) лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С.	Детское художественное	Издательство Мозаика –

	творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет	Синтез, М.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет).	Издательство Мозаика – Синтез, М. Издательство Мозаика – Синтез, М. Издательство Мозаика – Синтез, М.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3-4 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет).	Издательство Мозаика – Синтез, М.
И.А.Лыкова	«Цветные ладошки» парциальная программа художественного эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Издательский дом «Цветной мир», 2019
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа	Издательский дом «Цветной мир», 2019
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	Издательский дом «Цветной мир», 2019
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа	Издательский дом «Цветной мир», 2019
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа	Издательский дом «Цветной мир», 2019
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7(8) лет.	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Каплунова И., Новоскольцева И	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. Учебно-наглядное пособие	СПб. 2015
Радуга: Т.Н.Доронова	«Дошкольникам об искусстве» для младшего, среднего, старшего возраста»	
	Учебное пособие «В музее с Кронтильдой»	Москва, Академкнига /учебник, 2011
Г.С.Швайко	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	

Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала	
Куцакова Л.В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»,	М., 2015г.
Т.Доронова	«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет»	
	Изобразительная деятельность в детском саду/Под ред. И.А. Лыковой	М.,2014г.
Колдина Д.Н.	«Аппликация с детьми 3-4 лет»	М., 2013г.
И.Г.Галянт	«Музыкальное развитие детей 2-8лет»,	2015г
Доронова Т.Н.	«Художественное творчество в детском саду 2-8 лет»	

образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7(8) лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Токаева Т.Э.	«Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7лет» М	ТЦ Сфера, 2016г.
	«Технология физического развития детей 3-4лет	
	Технология физического развития детей 4-5 лет	
	«Технология физического развития детей 5-6 лет.	
	«Технология физического развития детей 6-7лет	
Сулим Е.В.	«Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» М., 2016г	М., 2016г
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа(3-4 года)	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5 лет)	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5-6 лет)	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Е.А. Тимофеева	Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации. Часть 1,Часть 2	Издательский дом Воспитание дошкольника
Т.Е. Харченко	Физкультурные праздники в детском саду	Издательство «Детство-пресс»
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет	Издательство Мозаика – Синтез, М.
Н.Э.Власенко	300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие	Айрис-Пресс,М

Средства обучения и воспитания по каждой возрастной группе

Средства обучения и воспитания для детей 2-3 года

Социально - коммуникативное развитие. Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор предметных карточек «Транспорт». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». «Больница». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.

Познавательное развитие - Пирамидки, вкладыши. Демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического образования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров. Речевое развитие Набор сюжетных карточек по темам «Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем».

Художественно - эстетическое развитие. Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников. Комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы. Музыкальные инструменты.

Средства воспитания и обучения для детей 3-4 лет

Социально - коммуникативное развитие. Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская», игровой модуль «Магазин». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские). Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги. Объемный модуль «Дом»; кукольная мебель: кровать, стол, стулья, шкафы, печка, диван, гладильная доска; куклы разных размеров, кукольная одежда; кукольные коляски; телефон, утюг; кукольная посуда: кастрюли, чайник, чашки, тарелки, сковородки, ложки, вилки, ножи; продукты, овощи, фрукты; наборы инструментов; машины: легковые, грузовые; звери и птицы; одежда для переодевания: юбки, сарафаны, фартуки, штаны, косынки, шляпы

Познавательное развитие - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (увеличительное стекло, колбы, и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года», «Великая Отечественная война». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор плоскостных геометрических фигур, Наборы блоков Дьенеша, наборы раздаточного математического материала. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Набор контейнеров, вкладыши, пирамидки, тазики для воды и песка; песочные наборы -игрушки для воды: плавающие и тонущие; лейки, ведерки, черпачки, пирамидки, матрешки вкладыши, втулки, мозаика, шнуровка, застежки, наборы шумовых коробочек, плоскостные геометрические фигуры, дидактические игры по цвету, форме, величине, юлы, вертушки. Наборы картинок для группировки: парные картинки, разрезные картинки, кубики; серии картинок; чудесный мешочек; комнатные растения; календарь природы, погоды.

Речевое развитие. Набор сюжетных карточек по темам «Игрушки-персонажи». Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др), домино. Детская художественная литература (80 экз.) Картинки для рассматривания: овощи, фрукты, птицы, животные, времена года, одежда, обувь, туалетные принадлежности, игрушки, деревья, цветы; Настольно – печатные игры, дидактические карточки: "Времена года", «Осень», «Лето», «Весна», «Зима», «Грибы и ягоды», «Фрукты, овощи», «парные картинки», логические цепочки. Пособия для развития воздушной струи.

Художественно - эстетическое развитие. Комплекты детских книг, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплекты изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки разных размеров, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином, клеёнка. Трафареты по обводке по лексическим темам, для нетрадиционных форм рисования, поролон, ватные палочки, штампы, губки., салфетки. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы. Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, металлофон, барабан и др.

Оборудование для конструктивной деятельности. Природный и бросовый материал: Ножницы, клей, кисточки для клея, подставки для кисточек, салфетки, кусочки ткани разной фактуры, шерстяные нитки, кусочки ваты. Бумага: в клетку, линейку, упаковочная, фольга, бархатная, гофрированная, картон. Бросовый материал: коробочки разных размеров, пуговицы. Строительный набор «кубики Поликарпова»; конструкторы Лего (крупный); строительный материал; кубики мягкие; кубики деревянные; игрушки для обыгрывания построек.

Образовательная область: физическое развитие - обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, скамейки для ходьбы, дуги, кольцоброс, мешочки для равновесия, флажки разноцветные, платочки, косички, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня. Мячи большие, средние и маленькие, резиновые; мячи-ежики (профилактика плоскостопия); мячи набивные и пластмассовые; мяч большой -прыгун. Кубы большие, средние, малые. Эмблемы для подвижных игр; Мешочки для метания, Массажные дорожки и дорожки для закаливания. Дорожки с изображением следов для координации движений

Средства обучения и воспитания для детей 4-5 лет

Социально - коммуникативное развитие. Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская», «Больница».

Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.

Познавательное развитие - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (лупы, колбы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического материала, наборы блоков Дьенеша. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Муляжи фруктов и овощей, набор контейнеров. Центр воды и песка: тазики для воды и песка, песочные наборы, игрушки для воды: плавающие и тонущие. Лейки, ведерки, черпачки, уголок математики: наборы палочек Кюинезера, счеты, наборы для сериации по величине, часы. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва 1». Дидактический материал «Окружающий мир. Москва 2». Демонстрационный материал «Российская геральдика и государственные праздники». Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции». Демонстрационный материал «Народы мира». Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город». Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории Наглядно-дидактическое пособие «День победы». Демонстрационный материал «Если малыш поранился». Наглядно- дидактическое пособие «Ягоды садовые» (безопасное поведение в разных ситуациях "Опасности дома, на улице, на природе" "Азбука пешехода", "Азбука поведения на прогулке обучение с увлечением".

Речевое развитие Набор сюжетных карточек по темам «Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы, домино. детская художественная литература разных жанров (100 экз.) Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта, профессий, спорта. Пособия для развития воздушной струи; звуковое лото; карточки с буквами.

Художественно - эстетическое развитие. Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка, хохлома, гжель), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи,

флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, металлофон, барабан, трещетки, бубны, дудочки, гармошки.

Образовательная область: физическое развитие - обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, скамейки для ходьбы, дуги, кольцеброс, мешочки для равновесия, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня», «Спортивные игры»

Средства воспитания и обучения для детей 5-6 лет.

Социально - коммуникативное развитие Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская», игровой модуль «Магазин», «Больница». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.

Познавательное развитие - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (лупы, колбы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». «Я живу в России», «Символика РФ», «Государственные праздники», «Великая отечественная война». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического материала. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров, наборы блока Дьенеша.

Речевое развитие. Набор сюжетных карточек по темам «Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Азбука», домино. Художественно - эстетическое развитие. Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка, гжель, хохлома), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы. Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, металлофон, барабан, трещетки, бубны, дудочки, гармошки.

Образовательная область: физическое развитие - обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, скамейки для ходьбы, дуги, кольцеброс, мешочки для равновесия, флажки разноцветные, ленты.

Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».

Средства обучения и воспитания для детей 6 -8 лет

Социально - коммуникативное развитие Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.

Познавательное развитие - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (лупы, колбы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Наш родной детский сад», «Времена года», «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Морские животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». «Я живу в России», «Символика РФ», «Государственные праздники». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического материала. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров, наборы блока Дьенеша.

Речевое развитие: Набор сюжетных карточек по темам «Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово», «Грамматика в картинках». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Азбука», домино. Художественно - эстетическое развитие. Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка, гжель, хохлома), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Филимоновская игрушка». Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы. Музыкальные инструменты: маракасы, погремушки, металлофон, барабан, трещетки, бубны, дудочки, гармошки.

Образовательная область: физическое развитие - обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, скамейки для ходьбы (наклонная, дуги, кольцоброс, мешочки для равновесия, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».

<i>Нетрадиционное физкультурное оборудование</i>				
№п/п	Наименование, размер, масса	Имеется в наличии	Необходимое количество	Необходимо дополнить
1	Улитка для профилактики плоскостопия			
2.	Сигнальные карточки			
Картотеки				
1.	Подвижные игры (в том числе разных народов)	1		
2.	Комплексы гимнастик пальчиковая, дыхательная, релаксационная	1		
3.	Музыкальное сопровождение (аудиодиски)	1		

Уголки природы, лаборатории в каждой группе:

В мини – лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путём познают тайны живой и неживой природы:

- Специальная посуда (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки);
- Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.);
- Утилизированный материал (провода, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.);
- Приборы – помощники (микроскоп, лупы, емкость с 3-х кратной лупой компас, зеркала, различные виды весов, пинцет и др.);
- Медицинский материал (шприцы без иглол, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки);
- Мир материалов (виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
- контейнеры для льда, т.е. материалы для изучения свойств воды);
- (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки и т.д., т. е. материалы для изучения свойств воздуха
- различные фонарики, зеркала, цветные стеклышки (вырезанные из пластиковых бутылок) ,т.е. материалы для изучения свойств света, цвета);
- киндер-сюрпризы с различными наполнителями (горох, гречка, пшено, манка и др.), колокольчики, дудочки, трещотки, наушники, т.е. материалы для изучения свойств звука);
- мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, освежители, ароматические масла, свечи, пробники духов, тестеры, т. е. материалы для изучения свойств и различения запахов);
- разные магниты, скрепки, металлические предметы), т.е. материалы для изучения свойств магнита.

Мини – огород на окне, где выращивается: лук, овес, огурец, фасоль и т.д. Дети ведут дневники наблюдений.

В группе есть уголок природы, чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

Комнатные растения:

- - фикус крохотный;
- - спатифилиум;
- - хлорофитум;
- - зигокактус;
- - молочай крупнолистный;
- - папоротник;
- - сансенььера;
- - каланхоя;
- - бегония декоративная;
- - драцена.
- - бальзамин
- - традесканция
-

тематические альбомы:

- луговые цветы,
- садовые цветы,
- комнатные растения,
- насекомые,
- деревья;
- насекомые;
- фрукты, овощи;
- птицы;
- зима;
- весна;
- лето;
- осень;

В уголке природы есть фартуки для дежурных, лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Живая природа это тоже объект исследования.

Плакаты:

- - домашние животные;
- - домашние и дикие животные;
- - времена года;
- - зима;
- - осень;
- - лето;
- - весна;
- -овощи;
- - фрукты;
- - животные нашего леса;
- - деревья;
- книги, энциклопедии "Все обо всем",
- атласы, карта мира, глобус, компас;
- альбомы – картинки;
- времена года;
- деревья;
- растительный мир, грибы;
- природные явления;

Муляжи:

- птицы,
- животные жарких стран,
- домашние животные и птицы,
- дикие животные,
- овощи;
- фрукты;
- Насекомые

В игротке находятся экологические игры, лото, пазлы. Создана картотека игр:

- "Кто где живет?"
- "О животных"
- " О растениях"
- "Хочу все знать!"
- "Ассоциации"
- "Зоологическое лото"
- Домино "на море, на суше"
- "Большие и маленькие"
- "Кто чем питается"
- "Как растет живое"

- "Кто как появился"
- "Что из чего сделано"
- "Времена года"
- "Развиваем наблюдательность"

Экологическая тропа на территории детского сада:

- Травяной покров;
- Песчаная поверхность;
- Поверхность с галькой;
- Скамейка;
- Тоннель для лазания;
- Огород;
- Природная мастерская;
- По всей территории ДОУ разбиты цветники, клумбы, газоны;

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации части Программы, формируемой участниками образовательной деятельности.

Для детей 3-5 лет

<i>Рассказы, сказки, проза</i>	
Е.И Сороковиков.	Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию – Литературный Иркутск: хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. Иркутск, 2014)
В. Стародумов	Волшебные сны подлесья, Богатырь Байкал (см. хрестоматию)
С. Нестеров	Байкальские сказки (см. хрестоматию)
М. Вакар	Байкал (см. хрестоматию)
В. Аржижин	Байкал (см. хрестоматию)
М. Павлова	Краше всех (см. хрестоматию)
	Море или озеро? // Сибирячок. – 2002 - № 3. – С. 7.
Бунтовская, С. Голомянка //	Экологически чистые сказки с берега Байкала. – Иркутск, 2009. - Кн. 3 – С. 2
Галкина, В. И	Кто в Байкале живет? / В.И. Галкина // Сибирячок. - 1998. - №4. - С. 21-29.
Стародумов,	Голомянка: сказка // Сибирячок. – 2002. - № 2. С. 38-39.
	Плотва: Сибирячок - рыбачок / А. Горбунов // Сибирячок. – 2003. - №2.
	Стихи и песни о Байкале Сергеев М. А Что это такое (см хрестоматию) // Сибирячок, 1995. -№ 1 9
И.И.Молчанов-Сибирский	Худ. Н.В.Шабалин. (см. хрестоматию) Что случилось?" и "Наше озеро Байкал") Молчанов-Сибирский И.И. В тайге;
	Байкал: Стихи/ И.И.Молчанов-Сибирский // Сибирячок. - 1998. -

	№2.С.910.
Корнилов, В. В.	Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16.
Северянин, И.	Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // Сибирячок. - 2009. - № 4. - С. 12-13; Озеро Байкал, Ольхон (см. хрестоматию) Чистильщики Байкала // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.
	Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 57.
Смирнов, А.В.	Худож. Р.Н. Бардина. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1972. -142 с. Этажи озера Байкал. Жизнь в воде озера // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу.
	Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 40-41.
	Этажи Байкала. Жизнь в воде озера // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 20-21.
	Эндемики Байкала // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 44-45
	Эндемики Байкала // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 24-25.

Для детей 5-7 лет:

Рассказы, сказки, проза	
	Богатырь Байкал: бурятская легенда / пересказ Г. Кунгурова // Кто самый сильный: сказки народов Сибири. – Иркутск: Вост.– Сиб. кн. изд-во, 1975. – С.18-20; см. хрестоматию.
	Почему Байкал так называется? // Сибирячок. – 2002 - № 3. – С. 4. 2009. - № 4.- С. 12-13. См. хрестоматию.
Сергеев, М	Море синее – Байкал / М. Сергеев. – М.: Малыш, 1983. – 25 с.
	Слово о Байкале. Мифы, предания, легенды, сказки, сказы и сказания, наставления / сост. С. Н. Асламова. – Иркутск: ГУК Редакция журнала «Сибирячок», 2004. – 224 с.
Сороковиков-Магай, Е.И.	Откуда взялось название Байкал (см. хрестоматию)
Распутин В.	О Байкале (см. хрестоматию)
Стародумов, В.	Волшебные сны подлесья: сказка // Байкала–озера сказки. – Иркутск : Вост.–Сиб. кн. изд-во, 1988. – Кн. 1. – С. 15-25. (см. хрестоматию)
Стародумов, В	Богатырь Байкал сказка // Байкала–озера сказки. – Иркутск : Вост.– Сиб. кн. изд-во, 1988. – Кн. 1. – С. 15-25; (см. хрестоматию)
Гурулёв С	Засыпающий Байкал. (см. хрестоматию) Козлова, Н. И. Рыбы Байкала / Н. И. Козлова // Сибирячок. - 2006. - № 4.
	Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка – загадка Байкала;

	Промысловые рыбы // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. С. 64-78.
	Рыбы Байкала; Байкальские бычки; Голомянка– загадка Байкала; Промысловые рыбы; Бай- кальский омуль; Байкальские сиги хариус; Байкальский осетр – коренной житель Байкала. Голец. Таймень.Ленок; Щуки и карповые рыбы; Налим, лещ, ротан // Сибирячок. – 2002. - №3. – С. 30-44.
Сергеев, М.	Голомянка/ М. Сергеев // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16.
Стародумов, В	Старый осетр и настырный омелка: сказка // Сибирячок. - 2003. - № 5. - С. 16 (см. хрестоматию).
Стародумов, В	Ловцы и лодка. сказка// Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16 (см. хрестоматию).
	Байкальские черви // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002. – С. 54-55.
Галкина, В.	Почему вода в Байкале чистая? / В. Галкина // Сибирячок. - 1997.- № 2. - С. 23-26.
	Губки – фильтраторы байкальской воды // Сибирячок. – 2002.- № 3. – С. 27.
Гусев, О.	Санитары байкальского выноса: животные Байкала /О. Гусев // Муравейник. - 2008. -№7. - С. 10.
	Членистоногие обитатели озера. Чистильщики Байкала // Сибирячок. – 2002. - № 3. – С. 28-29.
Гусев,О.	Ручейники северного Байкала: насекомые / О. Гусев // Муравейник. - 2008 - № 5. - С.16-19.
	Водоросли – древние растения // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка / составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. журнала «Сибирячок», 2002.– С. 47.
	Простейшие одноклеточные организмы – зоопланктон // Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка /составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. – Иркутск: Ред. Журнала «Сибирячок», 2002. – С. 50-51.
А.В. Смирнов,	Эндемики Байкала от А до Я: некоторые представители эндемичной флоры и фауны озера Байкал // Сибирячок. - 2009. - № 4
	Стихи и песни о Байкале Корнилов, В. В. Байкал: стихотворение / В.В. Корнилов // Сибирячок. - 2001. - № 5. - С. 16; см. хрестоматию.
Северянин, И.	Озеро Байкал; Байкал: стихи / И. Северянин // Жемчужников, В. Б. Гимн Байкалу: стихи / В. Б.Жемчужников // Сибирячок. - 2006. - № 4. - С. 19. (см. хрестоматию)
Твардовский А.	Байкал (см. хрестоматию) чудный Байкал (см. хрестоматию) Румянцев, А. Байкал (см. хрестоматию).
Вакар М. О.	Чудный Байкал
Румянцев, А.	Байкал (см. хрестоматию).

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
С. Г. Гурулев	Байкальские истории	Иркутск: Оттиск, 2010
В.М.Бояркин	География Иркутской области.	Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1985.
В.М.Бояркин	Набор открыток «Байкал»	Изд. Восьмое небо
В.М.Бояркин	Набор открыток «Иркутск	Изд. Восьмое небо
В.М.Бояркин	Ангара– удивительная река пейзажей.	Студия «Фотон»
В.М.Бояркин	Комплект энциклопедии для детского сада: Современные профессии.	Издательство Росмэн М.: 2018г.
И. Соколов	«Народные обычаи крестьян Иркутской губернии»	«Печатный мир», Москва, 2010
А. Андреев	«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие)	«Печатный мир», Москва, 2008
В.М.Бояркин	География Иркутской области.	Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1985.
А. Чулков	«Из истории родного края. О прошлом, настоящем и будущем Иркутской области»	Иркутск, Издательство СГУ, 2010.
Баранов Ю	Бабр - символ губернии	// Копейка. - 2007. - 5 авг. – С. 10.
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева,	«Играют мальчики», народные игры	Изд.дом "Карапуз-Дидактика"
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева,	«Играют девочки», народные игры	Изд.дом "Карапуз-Дидактика"
	Гербы Иркутской области.// Сибирячок. – 2007. - № 5.	// Сибирячок. – 2007. - № 5.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: За каждой группой закреплено 2 воспитателя. Психолого-педагогическое сопровождение организует педагог-психолог. Физическое развитие обеспечивают 1 инструктор по физической культуре, который проводит физкультурные занятия, помимо занятий инструктор по физической культуре планируют и проводят физкультурные досуги, спортивные праздники, Дни здоровья. Музыкальное развитие организует музыкальный руководитель. Помимо музыкальных занятий музыкальный руководитель проводит утренники, праздники, музыкальные развлечения, концерты. Речевое развитие сопровождают воспитатели по развитию речи, которые проводят занятия по связной речи и обучению грамоте. Занятия по формированию математических представлений обеспечивает так же воспитатель. Все воспитатели реализуют задачи Программы по направлениям в специально оборудованных игровых комнатах. Управление качеством образовательной деятельности осуществляет заведующий.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Ценность-доминанта: «Познание»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд		
Срок	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	События недели
1 неделя	Игры и игрушки	Страна знаний	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
2 неделя	Байкал-жемчужина Сибири		10 сентября: день Байкала.
3 неделя	Дни духовности и культуры в Иркутской области		14 сентября: Сияние России; 26 сентября: день рождения Иркутской области
4 неделя	Неделя исследований		27 сентября: день воспитателей.
Проект месяца: фестиваль исследовательских проектов «Хочу все знать»			
Октябрь			
Ценность-доминанта «Труд, сотрудничество»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу		
1,2 неделя	«Вот она какая - осень золотая!»		1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: день защиты животных; 5 октября: день учителя.
3 неделя	Кто кем работает	Труд - основная деятельность человека.	3 воскресенье октября: день отца в России.
4 неделя	Какой бывает транспорт. Правила дорожной безопасности.		
Проект месяца: Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо»			
Ноябрь			
Ценность-доминанта: «Семья, добро»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
1,2 неделя	Я и моя семья. Моя родословная.		4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при

		исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
3 неделя	Доброта спасет мир.	21 ноября: Всемирный день приветствий
4 неделя	Лучшая на свете мамочка	Последнее воскресенье ноября: день матери в России. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Проект месяца: «Сундучок семейных игр»		
Декабрь		
Ценность-доминанта: «Красота» «Культура»	Ценностно-смысловые ориентиры красота, человек, культура, традиции	воспитательной работы:
1 неделя	Народные промыслы России	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
2,3 неделя	Красавица зима!	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
4 неделя	Новый год у ворот!	31 декабря: Новый год.
Проект месяца: Адвент-календарь «Скоро, скоро Новый год»		
Январь		
Ценность-доминанта: «Здоровье, жизнь»	Ценностно-смысловые ориентиры движение, жизнь, безопасность	воспитательной работы: здоровье,
2 неделя	Зимние забавы (традиции и обычаи народов нашей страны).	
3 неделя	Путь к здоровью.	
4 неделя	Азбука безопасности	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Проект месяца «Зимние забавы»		
Февраль		
Ценность-доминанта «Дружба»	Ценностно-смысловые ориентиры защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	воспитательной работы: Отечество,
1 неделя	Что такое дружба?	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской

			битве 8 февраля: День российской науки
2 неделя	Мой любимый детский сад.		15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя	Неделя книги и родного языка. Дарите книги с любовью.		21 февраля: Международный день родного языка
4 неделя	Защитники нашей Родины.		23 февраля: День защитника Отечества.
Проект месяца: День рождения детского сада			
Март			
Ценность-доминанта «человек», «милосердие»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: забота, доброта,		
1 неделя	С любовью о женщине		8 марта: Международный женский день;
2 неделя	Я в мире людей.	Знаменитые люди России.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
3,4 неделя	Что за чудо эти сказки! Играем в театр.		27 марта: Всемирный день театра.
Проект месяца: Театральный фестиваль			
Апрель			
Ценность-доминанта «Природа», «Жизнь»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Красота, защита, забота, ответственность		
1 неделя	Весна-красна		1 апреля Международный день птиц.
2 неделя	Наши друзья-птицы.	Таинственный космос	12 апреля: День космонавтики;
3 неделя	Моя малая Родина.		
4 неделя	Земля наш общий дом		22 апреля Международный день Матери-Земли
Проект месяца «Огород на окне»			
Май			
Ценность-доминанта «Родина»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Память, забота, ответственность, защита		
1 неделя	Расскажем детям о войне		1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
2,3 неделя	Мы разные	Многонациональная страна	19 мая: День детских общественных организаций России
4 неделя	Знаменитые люди России (художники, писатели, ученые)		24 мая: День славянской письменности
Проект месяца: Военный парад славных дошколят			
Проект года: Карта России			
Июнь			
Ценность-доминанта «Природа»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: Красота, защита, забота, ответственность		
1,2 неделя	«Путешествие в зеленый мир		1 июня: День защиты

		детей; Праздник русской березки 6 июня: День русского языка;
3 неделя	«Удивительные насекомые»	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
4 неделя	У природы нет плохой погоды Юные метеорологи	
Проект месяца: Энциклопедия природы		
Июль		
Ценность-доминанта «Здоровье»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: здоровье, движение, жизнь, безопасности.	
1,2 неделя	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	8 июля: День семьи, любви и верности.
3 неделя	Безопасность на природе	
4 неделя	Лесная аптека	
Проект месяца: Поляна народных игр		
Август		
Ценность-доминанта «Красота»	Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы: красота, человек, культура, традиции	
1 неделя	В цветочном царстве-государстве	
2неделя	Цветущий город	11 августа День города; 12 августа: День физкультурника;
3 неделя	Растения в узорье русских орнаментов	22 августа: День Государственного флага Российско
4 неделя	Сказка в гости к нам пришла российского кино	27 августа: День
Проект месяца: выставка детского творчества «Где живет красота»		

3.1.2 Режим дня воспитанников

Режим пребывания детей в детском саду разработан в соответствии с ФОП ДО и Сан Пин. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня, как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В ДОО используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Холодный период

Режим дня	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старше-подготовительная
-----------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------------

				группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 -9.00	8.45-9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00 -9.10	9.00-9.05
ООД	9.15-9.25 9.30- 9.40	9.10- 9.25 9.30 – 9.45	9.20-9.40 9.50-10.10	9.05-9.35 9.40-10.10 15.20-15.50
Игры, подготовка к прогулке,	9.45-10.15	9.55-10.20	10.15- 10.25	10.15-11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.15	10.20-11.40	10.25-12.00	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.45	11.40-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20
Обед, подготовка ко сну	11.45-12.30	12.00-12.50	12.15-13.00	12.20-13.10
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуг, ООД в старших группах	15.45-16.30	15.40-16.30	15.30-.16.35	15.20-.16.35

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00
----------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Теплый период

Режим дня	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старше-подготовительная группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.30-8.45	8.30-8.45	8.45-8.55	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 -9.15	8.55-9.15	8.55- 9.15	8.55- 9.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-40
НОД	9.40-10.10	9.40- 10.10	9.40-11.20	9.40-11.20
Игры, подготовка к прогулке,	10.10-10.30	10.10-10.30	11.20-11.40	11.20-11.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.30	10.30-11.30	11.40-12.30	11.40-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.40-12.00	12.30-12.45	12.30-12.45
Обед, подготовка ко сну	11.45-12.30	11.45-12.30	12.45-13.00	12.45-13.10
Дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна,	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30

воздушные, водные процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуг, НОД в старших группах	15.45-16.30	15.40-16.30	15.45-.16.35	16.05-.16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00

Проектирование образовательной деятельности

Программой определена трехблочная «сборная» модель образовательной деятельности:

- специально организованное обучение в форме занятий
- совместная (партнерская) деятельность
- свободная самостоятельная деятельность.

Содержание всех направлений организуется комплексно-тематически.

Количество регламентированной образовательной деятельности в неделю

Виды деятельности	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Двигательная: - физкультура	2	2	2	3	3
Познавательно- исследовательская -окружающий мир,	1	1	1	1	1
-математика	1	1	1	1	1
Конструирование	0,5	0,5	0,5	1	1
Изобразительная деятельность:					
-рисование	0,5	1	1	1	1
-лепка	0,5	1	1	0,5	0,5
- аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная -Развитие речи					
-Обучение грамоте	1	1	1	1	1
Музыкальное	2	2	2	2	2

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>*Диагностирование</p> <p>*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>*Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация основной образовательной Программы

Презентация Программы - это форма широкого информирования общественности, прежде всего, родительской, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, об особенностях организации образовательного процесса, укладе детсадовской жизни, планируемых и осуществляемых изменениях и нововведениях. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования со сроком освоения 6 лет разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Федеральная образовательная программа, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028.
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ «Буретский д/с» с. Буреть Боханского района Иркутской области.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Общеобразовательная Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Буретский детский сад» /далее - Программа/ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную, и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Буретский детский сад».

4.1.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы учитывает особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

МБДОУ «Буретский д/с» работает в условиях неполного рабочего дня (9-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 8.00 до 17.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет. В ДОУ сформировано 2 группы детей в возрасте от 1,5 до 7- 8 лет:

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Плановая мощность
от 1 года до 4 лет	младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1	29
от 4 до 7 лет	старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1	28
Всего 2 группы – 57 воспитанников			

4.1.2 Используемые примерные Программы

Парциальные программы:

Содержание обязательной части программы обеспечивается Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий родного края и представлена парциальными программами:

- Парциальная программа «Байкал-жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016);
- Парциальная программа «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**», О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Буретский детский сад» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и

воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «Буретский детский сад» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ «Буретский детский сад» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности:

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие совета родителей, педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал Обновление постоянно

	<p>практикумы, конференции;</p> <p>- распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-родительские собрания;</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p>
		1 раз в квартал
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p> <p>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей.</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- Совместные праздники, развлечения.</p> <p>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно, по годовому плану</p>